

彰化縣明倫非營利幼兒園 113 學年度第二學期

第三週 教學週誌

班級：	太陽班	日期：114/02/17-114/02/21
主題名稱：嘟！嘟！火車要開了！		進行日次：第 12-16 天
課程目標	主題活動： 明倫車站 LOGO：認-1-1 蒐集生活環境中的數學訊息 情-2-1 合宜地表達自己的情緒 明倫車站-鐵軌路線：認-1-1 蒐集生活環境中的數學訊息 語-2-5 運用圖像符號 明倫車站-貼鐵軌：身-2-2 熟練各種用具的操作	
	大肌肉活動： 輪胎交替跳：身-1-1 模仿身體操控活動 身-2-1 安全應用身體操控動作，滿足自由活動及與他人合作的需求	
	學習區活動： 組合建構區-智高機器人：語-2-2 以口語參與互動	
	視力保健宣導-我會保護眼睛： 身-2-3 熟練並養成健康生活習慣	
	課程紀實	學習指標

一、主題活動

(一) 活動名稱：明倫車站 LOGO

延續上週的明倫車站 LOGO 活動，全園師生一起投票後老師引導孩子數一數每一個圖案的得票數後寫上數字，再引導孩子分享

教師：小朋友我們上禮拜有畫了明倫車站的 LOGO，也有邀請大家來投票，現在讓我們來看一看並數一數大家的票數喔！

秉宸：1、2、3...，語芮的票數是 13 票。

芮誼：1、2、3...，品妍的票數是 13 票。

哲語：1、2、3...，尚語的票數是 19 票

教師：大家的票數都數完了，也把數字寫上去了，我們來看看獲得最高票的圖案是哪一個呢？

幼兒：是劉尚語畫的圖案最高票。

教師：我們決定要來用尚語畫的圖案來當作是明倫車站的 LOGO 圖案，現在要請小朋友來跟大家分享一下你的作品得到很多票數或是票數比較少的你的想法及感覺。

尚語：我畫的火車圖案 LOGO 得到最多的票數我覺得很開心，也有點不好意思。

教師：為什麼會覺得不好意思呢？

尚語：因為大家都畫得很認真。

教師：謝謝尚語的分享，我們再邀請其他小朋友來分享。

語芮：我覺得我畫得蝴蝶結跟愛心很漂亮，也有很多人投票給我，但是我覺得我有一點不開心，因為有人把票投在我的圖案中間。

品妍：我得到的票也很多，我覺得有一點可惜沒有拿到第一名。

秉宸：我覺得大家都畫得很認真，可是第一名只有一個，希望下次有機會我可以去跟別人拜託叫他們投給我。

孟諭：我覺得有一點點失望，因為我覺得我的龍畫得很棒！

教師：謝謝大家的分享，老師覺得你們都畫得很棒而且在畫得時候也很認真；老師會把你們畫得這些設計圖貼在牆上，你們可以去欣賞一下別人的作品。

認-大-1-1-4

運用點數蒐集生活環境中的訊息

→
透過計票練習加法、比較多寡。

情-大-2-1-1

嘗試表達自己的情緒



▲老師引導孩子用點數的方式計算設計圖的得票數

1. 認識投票的基本概念。

2. 學習尊重多數決的結果。

3. 培養表達與傾聽的能力。



▲老師引導尚語向大家分享得獎的情緒感受



▲秉宸向大家分享感受，並提出下次想邀請更多人來投票



▲語芮向大家分享表達不開心的原因



▲暄岱向大家分享表達不開心的原因

(二) 活動名稱：明倫車站-鐵軌路線

孩子經過創作及投票後確定了明倫車站的 LOGO 圖案，可是車站還需要什麼，老師和孩子一起討論。

教師：我們設計出了明倫車站的 LOGO 圖，小朋友覺得我們的車站還少了什麼呢？

佳霖：車票。

暄洧：賣便當的店。

雨菲：火車走的鐵軌。

教師：車站我們少了鐵軌，你們覺得鐵軌我們可以用什麼來製作呢？

暄昀：我覺得可以用木板來製作。

晴煊：也可以用紙剪成一條一條的再貼上去。

瑤芹：我覺得可以像畫水彩一樣用畫的。

教師：你們提出了木板、紙、畫水彩這些辦法都很棒，可是學校沒有那麼多木板，用紙貼上去遇到水會濕掉，用水彩畫上去遇到水也會不見，而且我們還要徵求園長媽咪的同意才能畫，有沒有更好的辦法呢？不會濕掉而且之後也能恢復原狀的材料？

沐安：那我們可以用上次若蓁老師用的電火布膠帶阿，這樣下雨就不會怕濕掉壞掉了。

教師：用電火布這是一個好辦法，在開始貼電火布之前，我們需要想一下我們要從哪裡貼？，大家想一下當你準備從門口進來的時候，右邊會有什麼呢？前面會有什麼呢？

秉宸：會有辦公室。

語芮：會看到草地。

教師：草地會在你的左邊，你前面會看到長長一條的？

暄岱：前面會有長長的一條走廊。

教師：我們經過了辦公室沿著走廊走，星星班會在你的哪一邊？

尚語：星星班會在我們的右邊。左邊會是草地上。

教師：對喔！繼續往前走我們會遇到廁所，在往前走呢？誰知道月亮班會在哪一邊呢？

暄昀：繼續往前走會遇到月亮班，月亮班一樣會在我們的右邊。

秉宸：再往前走就會遇到我們太陽班了，太陽班一樣會在我們的右邊。

教師：這張明倫幼兒園的地圖，大家看一下門口走進來會遇到到右手邊的辦公室、星星班、廁所、月亮班、太陽班，長長一條的走廊，請小朋友畫下星星、月亮、太陽，還有鐵軌路線。

認-大-1-1-2

以自己為定點，
辨識物體與自己
位置間的上下、
前後、左右的關
係

語-大-2-5-2

運用自創圖像符
號標示空間、物
件或記錄行動



▲老師引導孩子觀察觀察明倫幼兒園的位置分布圖



→
建立孩子空間概念、方位認知，以及培養觀察力。



▲大家一起觀察地圖後把路線畫下來



▲完成明倫車站鐵軌路線

(三) 明倫車站-貼鐵軌

經過了討論及規劃路線後老師引導幼兒使用電火布將鐵軌貼在地上。

教師：小朋友我們已經在紙上畫下了鐵軌的路線，現在我們要來貼上鐵軌了。你看一下這是電火布，請你們三個人一起合作，一個人先拿著並拉出電火布另外一個人對準要貼上的位置，另外一個人幫忙把電火布按壓在地板上。你們可以想一下從哪裡開始貼。

尚語：我們從門口進來那我們就從門口開始貼上。明倫號的火車剛剛好是一個磁磚的寬度，那我們就貼一個磁磚寬就好了。

暄昀：地上剛好有磁磚，那我們就沿著磁磚的線貼。

芊妃：鐵軌到星星班的時候會遇到墊子，那我們就要轉彎。

秉宸：轉彎的時候沿著磁磚貼這樣膠帶好像怪怪的。

語芮：火車沒有辦法直接這樣轉過去。

尚語：那我們調整一下角度，讓膠帶從這裡拉過去那裡

身-大-2-2-1
敏捷使用各種素材、工具或器材

這樣貼就有轉彎的感覺了。



▲老師引導孩子觀察明倫號火車的寬度



▲孩子分工合作一起利用電火布貼出鐵軌路線



▲大家一起合作完成鐵軌路線



提升大肌肉協調能力和解決問題能力。



認識方向和位置。

二、大肌肉活動

(一) 活動名稱：輪胎跳。

大肌肉活動時間時，老師先帶著孩子做暖身運動，讓身體微微出汗，並講解遊戲玩法及規則：

- (1) 將輪胎排好並請孩子站在輪胎前
- (2) 雙腳一起跳，跳起來的時候跳上輪胎上站穩
- (3) 身體穩定後再往下一個輪胎前進
- (4) 待孩子都習慣後變化方式，讓幼兒合作手牽手面對面，兩人一起數到3後一起跳上輪胎

教師：小朋友請你們先站穩兩腳一起跳，兩腳打開跳上輪胎，等身體站穩後再往下一個輪胎前進。等大家都練習好後，兩個好朋友一起面對面手牽手站在輪胎上，兩個人要一起數1、2、3跳，跳的時候兩個人要一起同時跳到下個輪胎上。

身-大-1-1-1

覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性

身-大 -2-1-1

在合作遊戲的情境中練習動作的協調與敏捷



▲孩子先練習單人雙腳跳上輪胎



▲待孩子都熟悉後雙人合作一起跳輪胎

→ 提升孩子的下肢力量、身體協調與平衡感。

三、學習區活動：組合建構區-智高機器人

孩子在學習區時會利用智高積木並觀看示範作品圖拼裝出作品，老師鼓勵孩子利用智高積木創作，孩子在學習區時間進行創作後老師讓孩子進行分享及討論。

教師：小朋友這是尚語剛剛利用智高積木做的機器人，大家可以看一下這個機器人作品，並且分享你的想法喔！

暄昀：我覺得這個機器人看起來怪怪怪的。

秉宸：腳好像打不開來一樣。

語芮：因為身體跟腳一樣寬，身體應該要再寬一點。

教師：謝謝同學給的建議，尚語可以先畫下設計圖再做一次。我們下一次可以再來分享。

教師：小朋友這是尚語畫的設計圖，這是他根據設計圖做出來的作品，我們來看看這一次做的機器人看起來怎麼樣呢？

孟諭：我覺得這一次比較像機器人了，腳可以像我們一樣可以打開來。

芊妃：但是腳的角度好像不會對，應該要再往外轉開。

哲語：我覺得如果按照設計圖做的時候會發現左手比較長，但是右手又太短了，應該要兩手一樣長才對。

語-大-2-2-2
針對談話內容表達疑問或看法

→ 提升孩子小肌肉發展及邏輯思考創造力。

沐安：我看設計圖覺得身體跟手臂的地方不需要裝上關節零件。
 教師：謝謝同學給的建議，我們依照這些建議再做一次機器人。
 其他小朋友你們也可以試著創作自己的智高機器人喔！

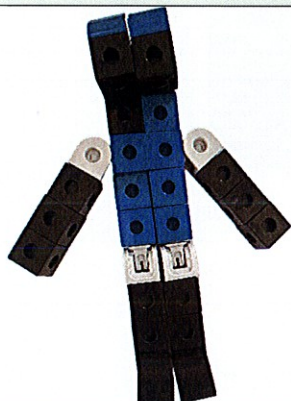


▲老師鼓勵孩子利用智高積木組裝作品



▲老師引導尚語向同學分享作品及同學給予回饋

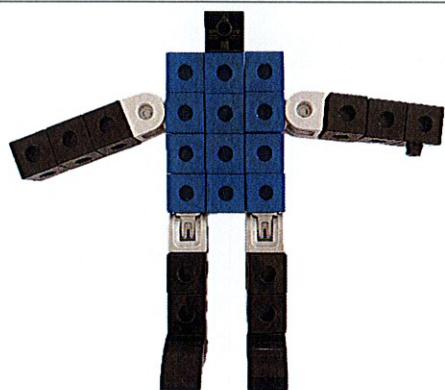
→ 提升口語表達、社交互動和傾聽能力。



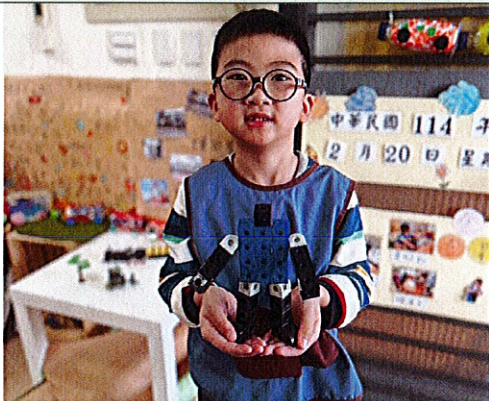
▲第一次的作品



▲老師引導尚語畫下設計圖再做一次



▲改良後的機器人



▲完成智高機器人

四、視力保健宣導-我會保護眼睛

老師藉由故事繪本引導良好的用眼習慣：用眼 30 分鐘要休息、不長時間使用 3C 產品、攝取均衡的飲食等等，幫助孩子養成良好的視力保健習慣。



▲老師分享繪本



▲老師介紹海報



▲老師進行提問



▲邀請孩子上台分享：如何保護眼睛

身-大-2-3-2
熟練並維持日常
生活的健康行為

教學省思

在這一週的主題活動，老師和孩子共同檢視每一張設計圖得到的票數後，老師原先想運用學習指標：美-大-3-2-1 欣賞視覺藝術創作，依個人偏好說明作品的內容與特色來引導孩子欣賞他人的作品後分享自己最喜歡的一個作品內容特色，但是在活動進行時，老師觀察到班上大部分的孩子有情緒產生，於是老師先用學習指標：情-大-2-1-1 嘗試表達自己的情緒引導孩子說出自己的情緒感受；老師原先以為孩子的情緒多來自於自己的作品沒有得到入選，但在引導分享的時候，孩子們清楚地提到了：沒有入選只是有點失望沒有到傷心，覺得生氣難過的理由是別人將投票的貼紙貼到了他的作品裡面，感受不被尊重。老師在活動當中也覺察到因為自己備課不足，沒有先規劃一個投票區域的格子給家長，家長在投票的時候可能因孩子的圖畫畫得太滿，也只能將投票的貼紙貼在作品格中；藉由此機會更讓老師覺察到孩子是縮小的大人都應獲得每個人的尊重，下次若有類似要邀請大家投票的活動，也應該先做好規劃：設計好投票的方式，讓大家都明確的知道該怎麼做。

偶發事件

無

謝謝老師辛苦!!

園長：

陳維翔

導師：林若蓁 陳凱音

記錄者：林若蓁 陳凱音

研

